

～♡みんな笑顔♡～

目指す学校像

- ① 児童が楽しく過ごし、夢を描ける学校
毎日、晴れやかな気持ちで登校できる学校
自らの能力を発見し、伸ばし、発揮できる学校
仲間との和を大切に、規律と秩序の中で真剣に学ぶ学校
安全で安心して過ごせる深呼吸のできる学校
- ② 保護者が親しみや安心感を感じられる学校
必要な情報を発信、受信できる学校
保護者も子供とともに学び、歩む学校
何でも相談でき、いつでも気安く来られる学校
- ③ 地域から愛され、信頼される学校
地域に貢献し、地域から期待され、地域とともに歩む学校
学校内外の環境整備に心掛け、地域の財産となる学校
- ④ 教職員が職務にやりがいを感じられる学校
不断の研究と修養に努め、自覚と誇りを持って職務に臨める学校
児童理解に努め、健康で明るく温かい人間力で指導・支援する学校
情熱と使命感を持ち、児童のために協働する学校

学校の教育目標 [基本目標]
自ら考え行動し、心豊かにたくましく生きる子供の育成

目指す児童像 [具体目標] **かしこく やさしく たくましく**

かしこく (知)	やさしく (徳)	たくましく (体)
<ul style="list-style-type: none"> ・意欲的に学び、思いが伝えられる子 ・主体的に物事に取り組む実践力を持つ子 ・きまりを守り、けじめがつけられる子 ・自分のよいところを伸ばそうとする子 	<ul style="list-style-type: none"> ・素直で明るく思いやりのある子 ・助け合い励まし合い、和を大切にできる子 ・返事やあいさつがきちんとできる子 ・自然やものを大事にし、進んで働く子 	<ul style="list-style-type: none"> ・がまん強く粘り強い子 ・自他の生命を尊重できる子 ・健康や安全に気を付ける子 ・基本的生活習慣を身に付けた子

3つの約束
[行動目標]

- ◎ 気持ちをこめて**あいさつ・返事** (心をつなぎ)
 - ◎ いつでもきちんと**道具や用具** (心をととのえ)
 - ◎ 隅々輝く**そうじと片付け** (心を見がく)
- 人にも物にも万物に敬意を払える人に

学校経営方針

「みんな笑顔」の学校を目指し、「学校力はチーム力」の意識のもと、3つのワーク「フットワーク・ネットワーク・チームワーク」と3つの配慮「目配り・気配り・心配り」を合言葉に、全教職員が一丸となって教育活動に当たる。また、「師弟同行・率先垂範」をモットーに、何事にも「Challenge to Smile (チャレンジトゥスマイル)」で取り組み、保護者や地域とともに歩む、活力ある学校づくりを推進する。

- 学校運営組織の充実・改善**
「チーム西小」を自覚し、校内研修等を通じて教師としての力量や特性を高め、個々の「教師力」を向上させる。また、情報を共有し、組織としての協働態勢で教育を推進する。
- 学力の向上**
児童が自己存在感や自己有用感を感じられる個に応じた指導・支援を行うとともに、肯定的な評価を推進する。また、幼小連携・小小連携・小中連携並びに高校や大学等との交流を積極的に行う。
- 豊かな心の育成**
人権感覚を磨き、「思いやりの心」「命を大切に作る心」等の育成に努めるとともに、教育活動全体を通して道徳性の育成を図る。
- 体力の向上と健康安全教育の充実**
体育の授業や体育的諸行事の充実を図り、運動の楽しさを味わわせる中で、体力の向上、健康づくり、安全意識の向上に努める。
- ふるさと西・郷土桐生を愛する子供の育成**
地域の人的・物的教育資源の活用を図るなど、家庭・地域・関係団体等との連携を深める。

本年度の努力点

“Challenge to Smile”

- 組織で動き組織で取り組む学校運営**
 - ・些細なことでも報告・連絡・相談
 - ・情報や出来事を多面的・多角的にとらえ、迅速に対応
 - ・教師としての能力の向上と資質の涵養 (教師力は授業力=学ぶ教師集団)
 - ・積極的な授業公開で授業力を向上
 - ・心身共に健康で職務に精励できる職場環境づくりの推進
- 自ら学ぶ意欲を持つ児童の育成**
 - ・基礎基本の徹底と言語活動の充実
 - ・個に応じたきめ細かな指導の工夫や授業の改善・充実
 - ・家庭での学習習慣や読書習慣の形成
- 豊かな心を持ち、たくましく生きる児童の育成**
 - ・道徳科の授業を要とし、教育活動全体を通じて実践
 - ・あいさつの励行と整理・整頓・清掃の徹底 (=人権尊重の基礎・基本)
 - ・自己有用感を育む教育活動の充実
- 運動の楽しさを知り、健康安全に気をつけられる児童の育成**
 - ・体育の授業及び体育的行事の改善・充実
 - ・健康や安全は自分で守る意識や態度及び能力の育成
 - ・食育の推進
 - ・安心安全な環境づくり
- 開かれた学校(地域に開かれた教育課程)**
 - ・地域の人的・物的資源の積極的な活用
 - ・郷土理解の推進、「桐生を好きな子供」の育成
 - ・地域の行事や催し物への参加や協力
 - ・近隣の幼稚園・小学校・中学校・高校・大学との連携の充実

指導の重点《たくましく生きる力をはぐくむ ～自ら学び、自ら考える力を～》

- 学校運営の重点 「チーム学校(西小)」の実現**
 - ①時宜に応じて即座に対応できる、しなやかな校務分掌組織を構築する
 - ②外部機関や専門機関との連携を積極的に推進する [学校が自前でやり繰りできる世の中ではない]
 - ③教職員各自が力量を高め、社会から信頼される教職員集団づくりを進める
 - ④労働安全衛生管理への意識をもち、働きやすい職場づくりに取り組む
- かしこく [知]**
◇**教科等指導の重点 「確かな学力」の育成**
 - ①児童の学びを保障するための授業改善・授業改革を推進する
 - ②基礎的・基本的な学力定着を図るための指導(ドリル学習・家庭学習等)の徹底を図る
 - ③思考力・判断力・表現力・想像力・直感力・創造力等を育成する
 - ④学ぶことへの興味・関心を高め、自ら学び、考える意欲を向上させる
 - ⑤互いに認め合い支え合い学び合える集団づくりと授業中の積極的な生徒指導を推進する
- やさしく [徳]**
◇**人権教育の重点**
「やさしさ ほほえみ おもいやり」をキーワードに、人権感覚を磨き、誰もが人として尊重され、大切にされる学校づくりを推進する
(1) **道徳教育 「豊かな心」の育成**
 - ①道徳的諸価値の理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての学習を深める
 - ②道徳科を要としながら、あらゆる機会をとらえて道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる指導支援を行う
 - ③郷土愛・環境保全・生命尊重・規範意識等を育むための体験活動や集団活動に積極的に取り組む
(2) **生徒指導 「いじめゼロ宣言」の実現**
 - ①児童の個性の伸張を図りながら、一人ひとりの自己実現を支援し、望ましい生活行動の実践化を図る
 - ②児童相互、教師と児童の人的なふれあいを基盤とし、時・場所・状況に応じた個別指導・集団指導の充実に努め、児童に充実感や自己存在感・自己有用感を与える
 - ③全教職員の共通理解を図り、物事の善悪や道理等について、毅然としたふれぬ指導を行う
(3) **特別支援教育 「みんなちがってみんないい」学校づくり**
 - ①特別支援教育の視点から全児童をとらえ、全教職員が全学級で推進する
 - ②障害を持つ児童への正しい理解をもとに社会的自立に向けての指導体制を整える
- たくましく [体]**
◇**健康・安全教育の重点 「楽しく運動、健康づくり」の推進**
 - ①児童の発達段階に合わせ、運動量を十分確保した体育の授業の工夫改善を行う
 - ②遊びの中で体を動かし、運動の楽しさを味わわせ、習慣化を図る
 - ③健康安全は自分で守り、体力を向上させるという意識、態度、能力を育てる
 - ④学校給食の教育的効果を生かし、学校教育活動全体を通じて望ましい食習慣を身に付ける
 - ⑤安全点検の励行、危機管理体制の整備と安全教育の充実を図る
◇**地域の教育力の活用 「地域の子供は地域で育てる」総力体制の啓発**
 - ①教育課程に則り、計画的に地域教材や人材の活用を図る [学校ボランティアの充実]
 - ②地域を知り、地域に向き、世代を越えた地域の人との交流を大切に教育課程の編成・実施に努める
 - ③「桐生を好きな子供」、桐生を基盤として世界に羽ばたく子供を、地域が総力をあげて育てる意識を涵養する