

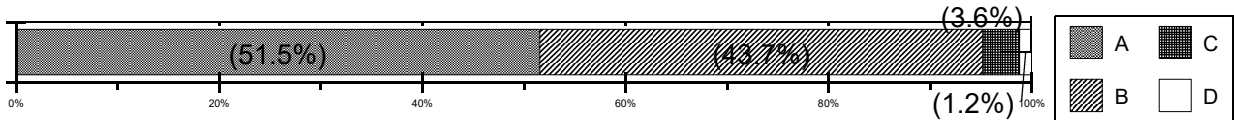
令和2年度 学校評価結果について

保護者の皆様には、平素より学校の教育活動にご協力いただき、ありがとうございます。
さて、「学校評価」の保護者の皆様や児童のアンケート結果、さらには職員の自己評価結果を報告させていただきます。なお、自由記述欄のご意見につきましては、回答が必要と判断したものを、掲載いたしました。なお、紙面の都合上、一部を省略したり、要点のみを取り上げたりしたのもございますが、ご了承ください。

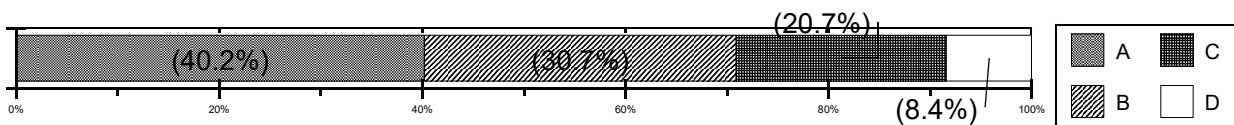
この集計結果を生かし、今後も教育活動の改善・充実に向けて、検討してまいります。これからも本校の教育活動に対するご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。

- 1 児童アンケート結果** 注：「A と B の合計」を「AB 計」と記載します。
A：そう思う B：だいたいそう思う C：あまりそう思わない D：そう思わない

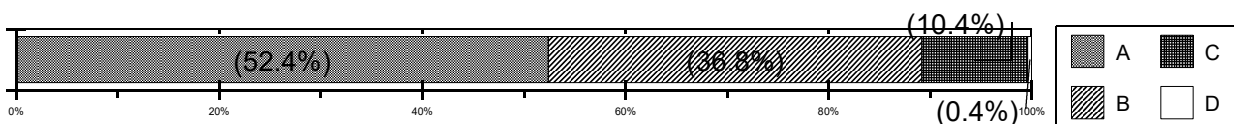
1 学校の授業がよくわかる。[AB 計：95.2%]



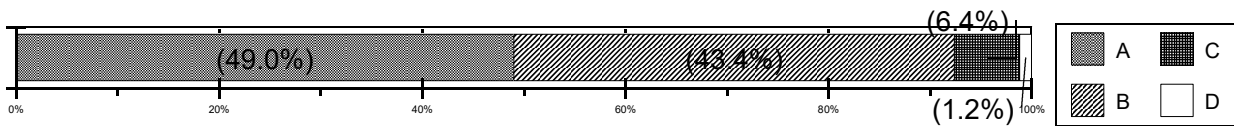
2 進んで勉強している。[AB 計：70.9%]



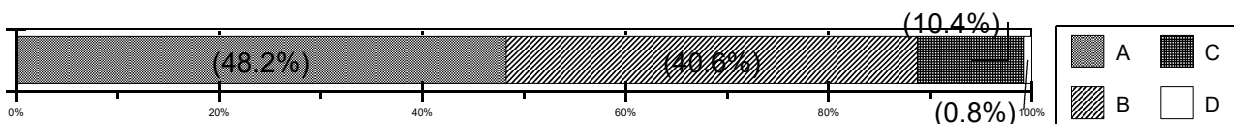
3 進んであいさつしたり、よい言葉で話したりしている。[AB 計：89.2%]



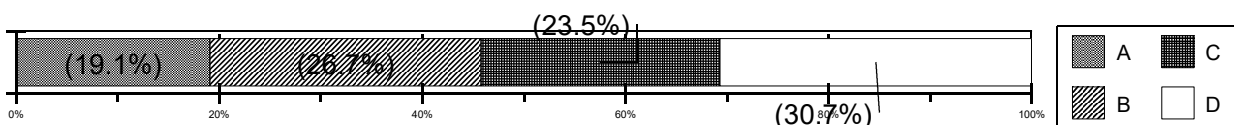
4 学校のきまりを守って生活している。[AB 計：92.4%]



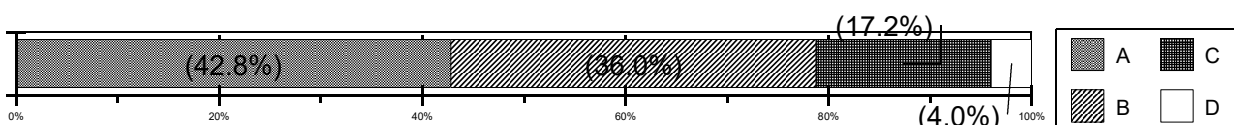
5 相手の立場や気持ちを考えた行動をすることができる。[AB 計：88.8%]



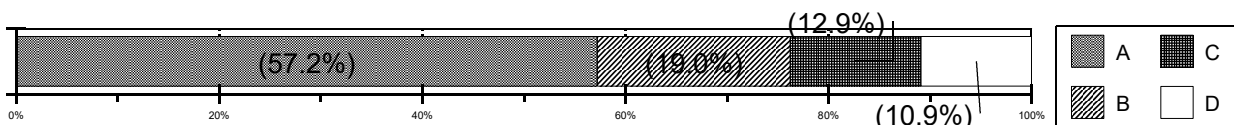
6 毎日、テレビを見たりゲームをしたりする時間は1時間より少ない。[AB 計：45.8%]



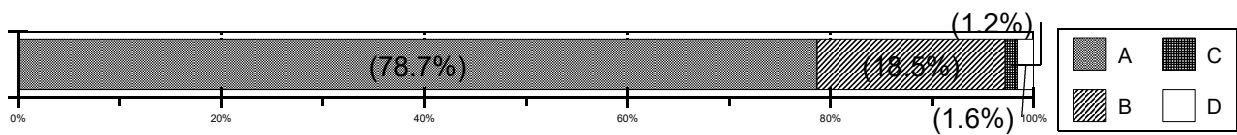
7 「早ね 早おき 朝ごはん」を守って規則正しい生活をしている。[AB 計：78.8%]



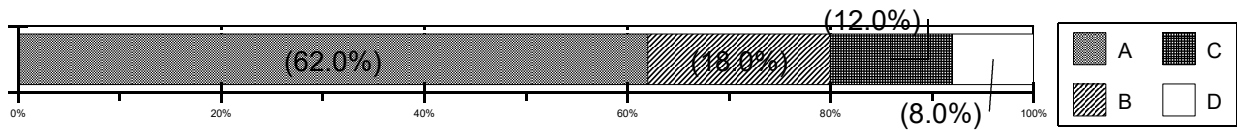
8 週に3日以上遊んだり運動したりしている。[AB 計：76.2%]



9 歩きや自転車で交通ルールを守っている。[AB 計：97.2 計%]



10 将来の夢やつきたい職業がある。[AB計：80.0%]



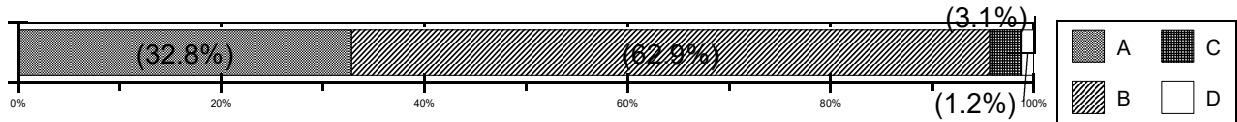
2 保護者アンケート結果

注：「AとBの合計」を「AB計」と記載します。

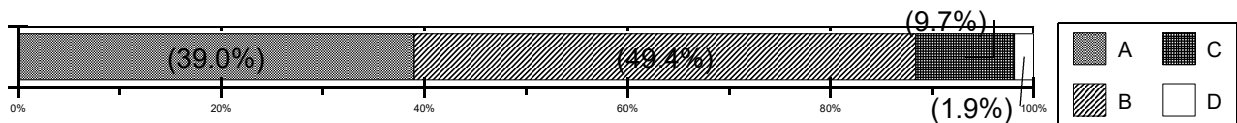
A：そう思う B：だいたいそう思う C：あまりそう思わない D：そう思わない

I 学校と保護者の連携について

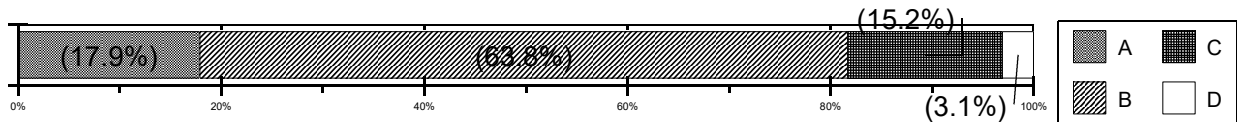
1 学校の取組や予定、様子などがわかる。[AB計：95.8%]



2 学校行事、懇談会に参加している。[AB計：88.4%]

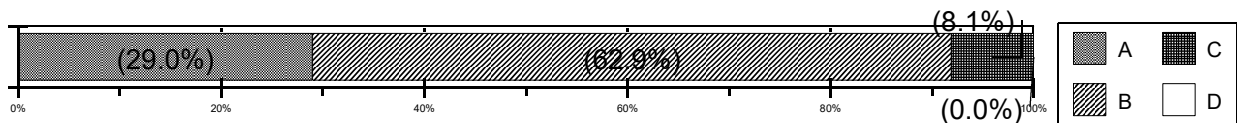


3 連絡や相談がしやすい。[AB計：81.7%]

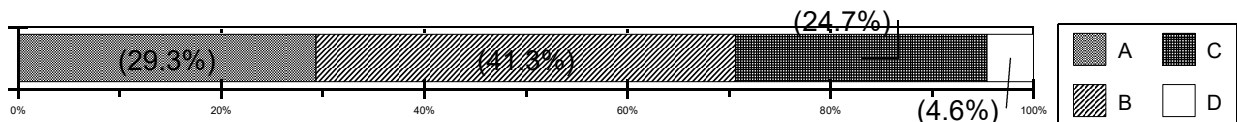


II 「確かな学力」について

1 授業がわかる。[AB計：91.9%]

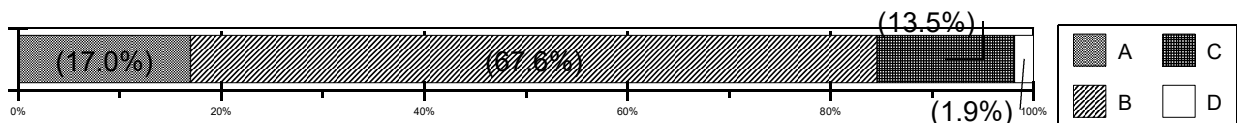


2 家庭で学習や読書をする。[AB計：70.7%]

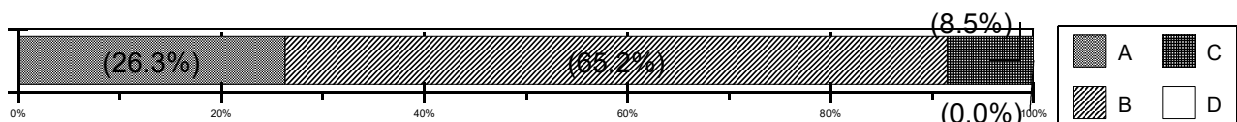


III 「豊かな心」について

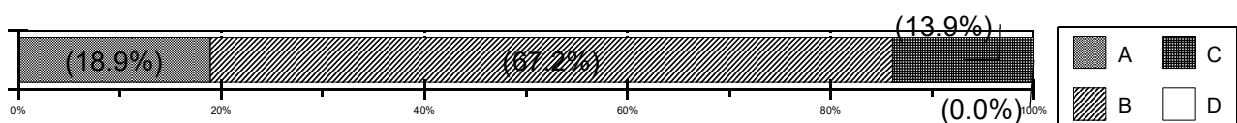
1 あいさつや適切な言葉遣いができる。[AB計：84.6%]



2 規範意識をもち、思いやりの心が育っている。[AB計：91.5%]

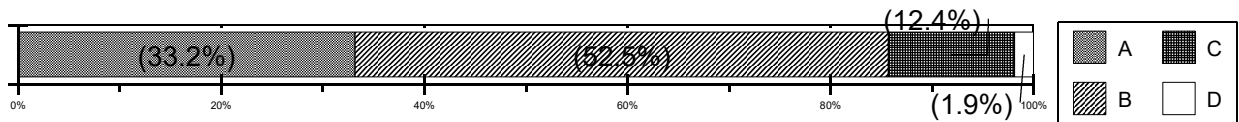


3 相手の立場や気持ちを考えた行動ができる。[AB計：86.1%]

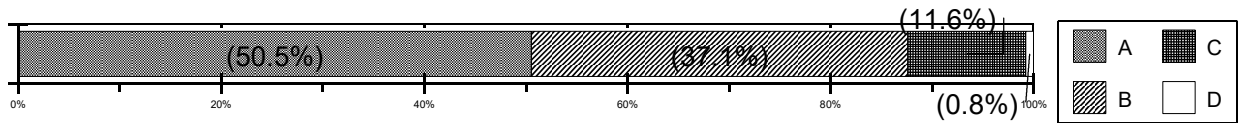


IV 「健康づくり」について

1 規則正しい生活をしている。[AB計：85.7%]

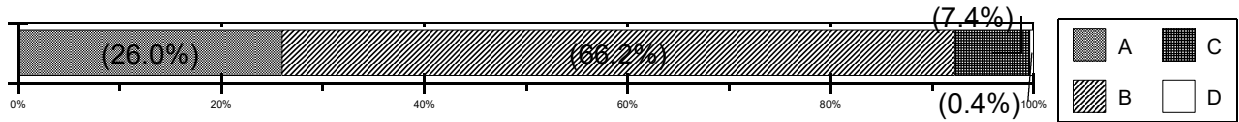


2 元気に遊んだり運動したりする。[AB計：87.6%]

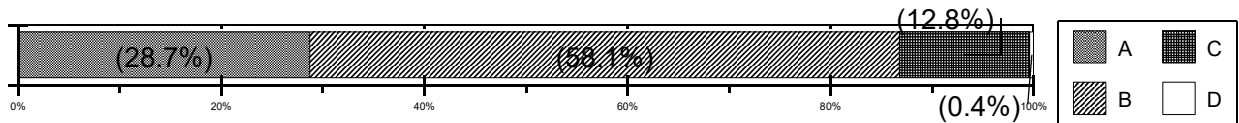


V 「安全確保」について

1 安全教育がされている。[AB計：92.2%]

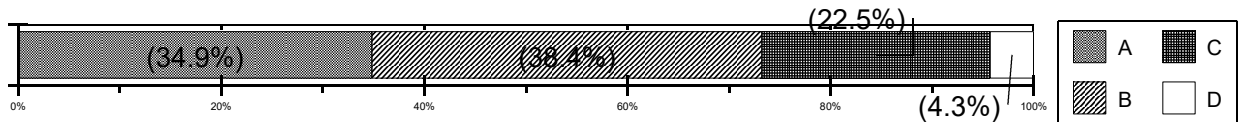


2 点検やパトロールを行っている。[AB計：86.8%]



VI 「将来の夢や希望」について

1 将来の夢やつきたい職業がある。[AB計：73.3%]



3 職員アンケート結果

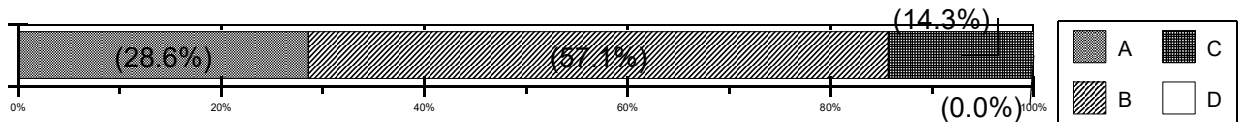
注：「AとBの合計」を「AB計」と記載します。

A：そう思う B：だいたいそう思う C：あまりそう思わない D：そう思わない

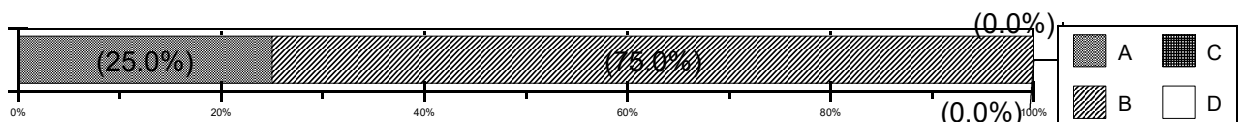
I 学校と保護者の連携について

[AB計：85.7%]

1 各種通信や掲示物等によって、学校の取組や予定、様子などを家庭や保護者に伝えている。

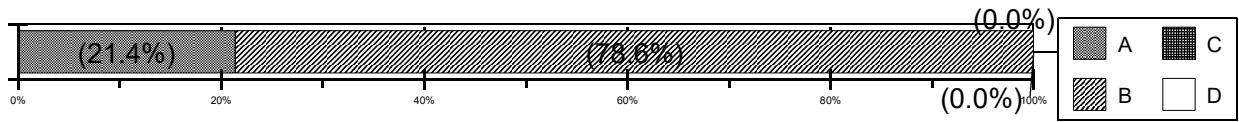


2 授業参観後の学級・学年懇談会では、子どもの良さや伸びを話題にしている。[AB計：100%]

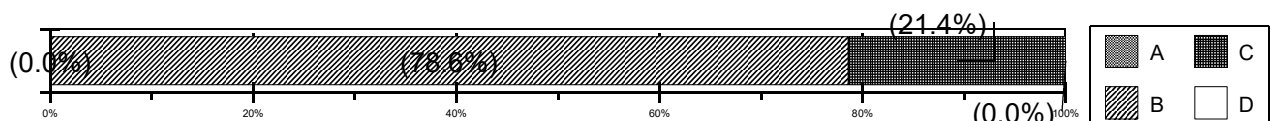


II 子どもたちの「確かな学力」について

3 子どもたちにとって、分かりやすい授業を実践している。[AB計：100%]

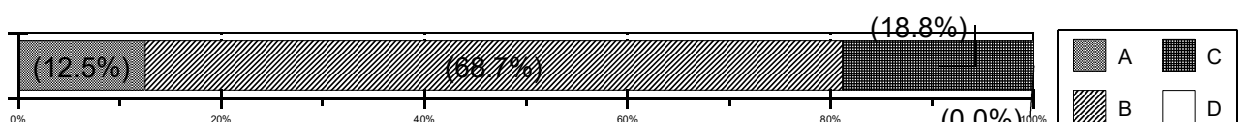


4 子どもたちは、家庭で学習したり読書したりしている。[AB計：78.6%]

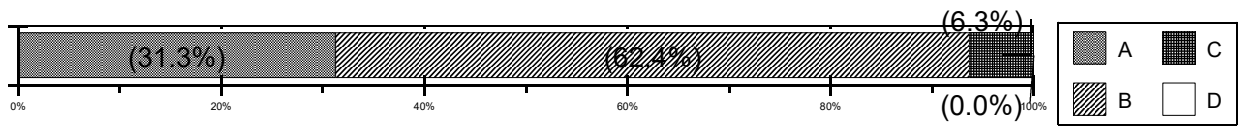


III 子どもたちの基本的な生活習慣と思いやりについて

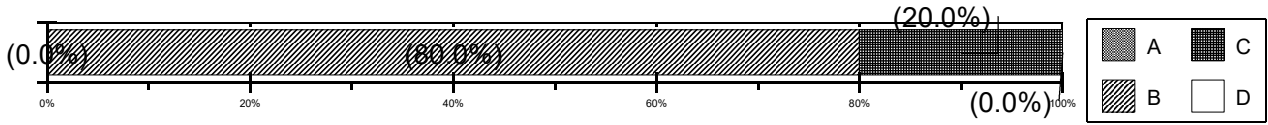
5 子どもたちは、進んであいさつをすることができる。[AB計：81.3%]



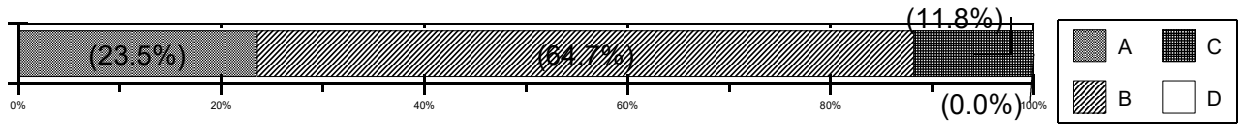
6 子どもたちは、友達の立場や気持ちを考えた言動ができている。[AB計：93.7%]



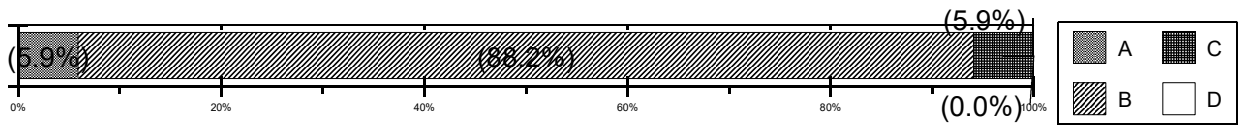
IV 子どもたちの健康づくりについて
7 子どもたちは、規則正しい生活をしている。[AB計：80.0%]



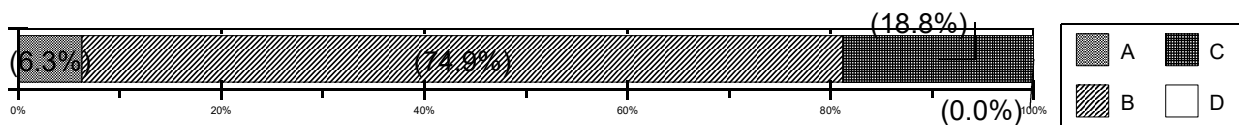
8 子どもたちは、学校で進んで遊んだり運動したりしている。[AB計：88.2%]



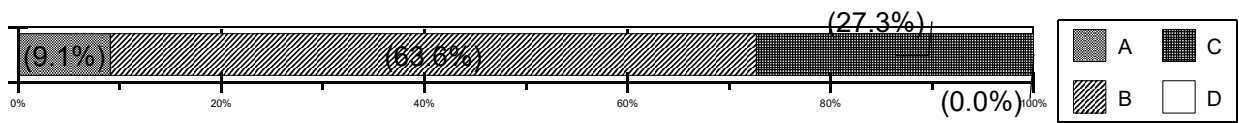
V 子どもたちの安全確保について
9 学校の設備・施設は安全である。[AB計：94.1%]



10 子どもたちは、交通ルールを守って歩行したり自転車に乗ったりしている。[AB計：81.3%]



VI 子どもたちの将来への夢や希望について
11 子どもたちが自ら将来について考える機会を設けている [AB計：72.7%]



4 結果の考察について

今年度は、新型コロナウイルス感染症防止の関係で、1学期の休校や体育の授業の制限、外出自粛などの関係で児童は室内で過ごす時間が長くなり、普段通りの生活ができない場面が多く、「児童アンケート」の「規則正しい生活をしている」78.8%と「体を動かして遊んだり運動したりしている」76.2%と例年であれば高い数値になる項目が低くなっています。

「児童アンケート」「保護者アンケート」「職員アンケート」のAとBの合計を見ますと、共通して低い数値となっているのが、児童「進んで勉強している」70.9%、保護者「家庭で学習や読書をする」70.7%、職員「子どもたちは、家庭で学習したり読書したりしている」78.6%と80%を切る結果となりました。家庭での学習時間の確保を考えると、児童の「毎日、テレビを見たりゲームをしたりする時間は、1時間より少ない」45.8%との関連性が大きく影響していると思われます。長期休みには必ず「アウトメディア大作戦」を全校共通理解のもと取り組んでおります。今年度は、新型コロナウイルスの流行で1学期に休校期間があり、西小学校では、プリントを作成し、今までの復習や教科書を読んでプリントする児童が一人でも学習を進められるようにして参りましたが、進んで学習するまでには至らなかった結果となりました。3学期には、学年・学級で家庭学習の充実を図るために対応策を講じて実践しております。学校だけの取り組みでは、限界がありますので、引き続き保護者の皆様、ご家庭のご協力をお願いいたします。

また、「将来の夢や希望」についての項目で、保護者「将来の夢やつきたい職業がある」73.3%、職員「子どもたちが自ら将来について考える機会を設けている」72.7%と低い数値となっています。今年度から「キャリアパスポート」を作成し、学年ごとにキャリア教育を推進しているところであり、学級活動や道徳の時間を中心にさらにキャリア教育を全職員共通理解のもと進めて参りたいと考えております。

アンケートで低い数値を示した項目については、本校の課題として真摯に受け止め、保護者の皆様との連携を図りながら、学校として組織的な改善に向けて努力してまいります。学年ごとに手立てを講じて取り組んでまいります。さらにご家庭との連携を図りながら改善策を講じてまいりたいと存じます。今後も学校教育へのご支援・ご協力をお願いいたします。

5 自由記述のご意見について

- ①休み時間のトラブルが心配です。先生にも校庭に出て見守ってほしいです。
(上級生から嫌なあだ名で呼ばれたり、足が速いという理由で鬼ごっこの鬼ばかりされたりしている子がいます。)
また、ペナルティで「休み時間は外遊び禁止」というのは、別の方法にしてほしいです。
- ②休み時間等にも、校庭に先生が数名程居て危ない遊び方や悪ふざけをしている子供に注意などしてくれると良いかと思えます。特に低学年の子供の悪ふざけの遊び鬼ごっこは本当に危険です。
→ご心配をおかけして申し訳ありません。校庭での遊び方についてはこれまでも指導してまいりました。各クラスで再度指導いたします。また特に危険な遊びをしている子どもについては、担任・学年主任より個別に指導しますので、各担任へ直接情報提供いただくと幸いです。
- ③今回コロナ禍で、家庭訪問が行われませんでした。保護者が学校の方へ行き少しでも担任の先生とお話できる機会があったらよかったです。
- ④学級通信がなく、日頃の様子がわかりづらい。コロナ禍で家庭訪問は中止となりましたが、個人面談のような形で学校で開催して欲しかったです。
- ⑤週予定の時間割の裏に、一週間のクラスや学年での様子が記載されなくなってしまったのはどうしてなのでしょう？
→ご心配をおかけして申し訳ありません。来年度家庭訪問が行われない場合、コロナ禍の状況を鑑みながら個人面談等を検討したいと考えております。また学校の様子について、通信の他にホームページ等、様々な方法でお伝えしていきたいと考えております。
- ⑥学校からのふれあいメールなんですが、仕事をしていますので、昼頃10分おきに3回送信されても確認も受信確認URLへのアクセスもできませんので、もう少し時間を考えていただくか、送信の間隔をあけていただくとありがたいです。
→ご心配をおかけして申し訳ありません。ふれあいメールの送信の仕方については再度検討します。
- ⑦コロナ対策の授業参観、該当出席番号でないのにろう下で見ている方、おわっても待機場所ではなくろう下などで集まって話している方が多く(待機場所に来たのは10名ほど、となりの部屋の学年は1人も来ていませんでした。)守っている方が全く見えず、なんだか気分の悪い参観日でした。同じく対策で運動会のリレーが変わりましたがスタートをずらしたのに、1・2年生のリレー参加ができなかったり、3年生も短距離走のタイムで選ぶので、実際の距離とちがうタイム。持久走もトライアルに申告のため、子供同士でずるをしているという話もあり、子供のモチベーションが失われている感じがあり残念でした。トライアルで集まるより授業で走れば密にならず短時間でおわる気もするので保護者の見学なしでできることはやってほしかったなと思いました。他校は結構持久走やったようなので。
→ご指摘ありがとうございます。今後、各学校行事を実施するうえで参考にさせていただきます。
- ⑧交通当番(旗振り)サボる親をみかけるので、子供があぶない時はどうするのかと心配している。
→お忙しい中、毎朝交通当番を毎朝行っていただき保護者の方々のご苦勞に感謝申し上げます。交通当番の割り振りをしていただいている各学年の学年委員長さんとも相談していきたいと思えます。
- ⑨交通当番していると朝のあいさつができない子がほとんどです。元気よくあいさつできる人になってほしいと思えます。ご指導よろしく願います。
→児童会を中心にあいさつ運動を工夫しながら行っています。学校長も毎朝、玄関に立って、全教室を回ってあいさつを励行しています。全児童にあいさつの大切さをうったえ続けるとともに教職員自ら積極的に声かけしていきたいと考えています。
- ⑩宿題の量が多く早く寝ることが出来ません。本人の取り組み方にも問題があるので話ししましたが、平日は習い事などで帰宅が7時。そこからお風呂、夕飯・・・息つく間がないのは事実です。週末の休みであれば良いと思うのですが平日はいかがなものでしょうか。ご検討頂けると有難いです。
→子どもに対して家庭学習の取り組み方について再度指導していきたいと考えております。子どもへの宿題の量についても発達段階に応じた適正な分量について教職員で検討したいと考えております。また、子どもの実態に応じて各クラスの担任に相談していただくことも可能です。
- ⑪いじめともとれるいたずら・不登校等の問題について具体的な対応(指導)を。解決を。
- ⑫心配になる事が学校内で多発しているように思えます。再発してほしくない事ばかりです。
- ⑬学年室に死ねと書かれたことについて、保護者全員に集知してください。
→ご心配をおかけして申し訳ありません。これまでも様々な場面で指導してまいりましたが、個々の事例を再度検証し、対応策をこうじてまいりたいと考えております。また、必要に応じて学年通信や保護者会等で情報提供やご相談をさせていただきます。
- ⑭登下校中、桐一の生徒が歩道を2列などで歩いている為やむを得ず西小の生徒が車道に出て歩いているのをよく見ます。危ないので桐一に伝えていただくと助かります。
→ご指摘ありがとうございます。桐生第一高校の生活指導担当者にもこのことを伝え対応を依頼します。
- ⑮コロナ対策等、常に子供達の為にご配慮いただきありがとうございます。子供達の距離の取り方等、コロナ以前と変わらなくなって来ている事に少し不安を感じます。中高学年のいじめやいたずら等増えて来ている事にも少し心配しています。
→ご指摘ありがとうございます。コロナ対応について子どもたちが徹底できるよう再度指導していきます。
- ⑯トイレについてですが、鏡を利用する女子でスリッパがなくなり、トイレを利用するのに困ることがあるようです。適切なご指導をお願い致します。
→ご指摘ありがとうございます。トイレの使い方について各クラスで再度指導していきます。
- ⑰日頃よりご尽力いただきありがとうございます。今後ともよろしく願います。
- ⑱いつもお世話になっております。今後とも宜しく願います。
- ⑲学習面で、みんなより理解に弱いです。補助の先生をできたら付けてください。
→子どもの様子を確認しながらできる限りの支援をしていきたいと考えております。

学校評価アンケートを受けての各学年の取り組み

1 進んで勉強する「児童アンケート」69.7%、家庭で学習や読書をする「保護者アンケート」73.8%を受けて、各学年で手立てを考え、実践していく。※学びウィークでの実践を踏まえたり、各学年の実情や実態に合わせて改善策を講じていく。

【1年】「どんな勉強をしたか」「進んで」家庭学習できたかについて、朝の会で確認する。そのことで自覚できるようにしていく。音読・自主学習チェックカードを毎日確認し、よい取り組みの児童を紹介し、手本として他の児童も取り組めるようにする。

【2年】毎日自主学習をチェックし、褒める。やる気を出させる。意欲的に自主学習をしている子どものノートを児童に紹介する機会を設けていく。

【3年】家庭によっては、習い事等の時間が違うので、家庭によって宿題等をさせる時間を子どもと話し合ってもらって決めてもらう。自主勉強の指導をしていく。

【4年】今実施している自主学習カードを定期的に回収し、励ましの言葉をかける。

【5年】毎日、音読・漢字・算数の宿題を出す。自主勉強の有用性について触れ、進んで学んでいくことの心構えを育てていく。児童に問題を考えさせ、他の児童が問題解決する機会を設ける。

【6年】単元の内容に合わせて並行読書を行っている。また、読書記録をつけさせ、成績に反映させている。意味調べ、読書を自主勉強とすることで、自ら勉強できるように促している。

2 テレビやゲームを1日1時間以内に行っている66.0%についても考えていく。※アウトメディア大作戦を絡めて学級活動や学年全体で取り組むことなど、改善策を講じていく。

【1年】アウトメディアの大切さを児童や保護者に伝え、テレビやゲームの時間を話し合ってもらえるように支援する。保護者会で、具体例とともに脳の発達に良くないことをしっかりと伝えるようにする。

【2年】アウトメディアの大切さを保護者会等で保護者に伝え、脳など体への悪影響などを話す機会を設ける。

【3年】家庭で約束を決めてもらう。テレビとゲームで1日1時間以内は、ハードルが高い。

【4年】テレビ・ゲームをした時間を保護者に自主勉強カードに記入してもらい、時間の管理をお願いする。

【5年】情報リテラシーの問題を含めて、メディアの善悪を考えていくような学級活動の時間を設ける。学級通信などにメディアの付き合い方などの情報を取り上げていく。

【6年】道徳「カスミと携帯電話」という話を通して時間の管理の大切さについて考えさせていく。1学期の授業参観後、学年児童と保護者向けに、「青少年を取り巻く携帯・スマホ・ネットの実情について」という講演会を開き、啓蒙した。

※学級通信や学年だよりで取り組みを紹介したり、2学期の保護者会で話題にし、家庭に協力を仰いでください。